



Kritisk AI-analyse og faglig bearbejdning

Kort om aktiviteten:

I denne aktivitet skal eleverne bruge en generativ AI (f.eks. ChatGPT) som en digital sparringspartner til en tekstanalyse. Målet er ikke, at teknologien skal gøre arbejdet for dem, men at eleverne skal lære at kigge AI'en kritisk efter i sømmene, spotte overfladiske svar og løfte analysen med deres egen faglige viden.

Sådan gør I (Aktivitetsens faser)

- Førstehåndsanalysen:** Eleverne uploader eller indsætter en udvalgt tekst i en AI og beder den om at lave en analyse.
- Det kritiske tjek:** Nu starter elevernes egentlige arbejde. De skal skille AI'ens svar ad: Hvor rammer den plet? Hvor bliver det overfladisk eller decideret forkert? Overser den vigtige nuancer eller underliggende bias?
- Den faglige opgradering:** Eleverne tager AI'ens råskitse og skriver den om. De skal integrere specifikke fagbegreber fra undervisningen, uddybe de svage punkter og skabe en dybere analyse.
- Refleksion undervejs:** Eleverne fører en løbende refleksionslog, hvor de dokumenterer, hvad AI'en hjalp med, og hvor de selv måtte tage over.
- Fælles evaluering:** Vi runder af i grupper eller i klassen med en snak om, hvornår AI'en reelt fungerede som en god medspiller, og hvornår den faktisk spændte ben for deres egen tænkning.

Underviserens tjekliste (Rammesætning):

Inden I starter, er det en god idé at gøre det helt tydeligt for klassen:

- Hvor meget og hvordan må de bruge AI i dag?
- Hvilke dele af slutproduktet skal være 100% deres eget?
- Hvordan skal de kildehenvise og dokumentere deres AI-brug?

Koblingen mellem aktiviteten og vores designprincipper

Designprincip	Hvordan det indgår
Refleksion	Eleverne skal kritisk vurdere AI'ens output frem for blot at bruge det
Proces	Refleksionslog og dokumentation af arbejdsprocessen
Dømmekraft	Læreren rammesætter brugen af AI
Digital dannelse	Fokus på bias, troværdighed og teknologiforståelse